

ಒಟ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ : 15 ]  
Total No. of Questions : 15 ]

[ ಒಟ್ಟು ಮುದ್ರಿತ ಪುಟಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ : 3  
[ Total No. of Printed Pages : 3

ಸಂಕೇತ ಸಂಖ್ಯೆ : **122-T (NS)**

Code No. : **122-T (NS)**

**ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ**  
**EDUCATIONAL ASSESSMENT AND EVALUATION**

(ತಮಿಳು ಭಾಷಾಂತರ)  
( Tamil Version )

(ಹೊಸ ಪಠ್ಯವಸ್ತು)  
( New Syllabus )

ದಿನಾಂಕ : 04. 07. 2015 ]  
Date : 04. 07. 2015 ]

ಸಮಯ : ಬೆಳಿಗ್ಗೆ 10.00 ರಿಂದ 11.30 ರವರೆಗೆ ]  
Time : 10.00 A.M. to 11.30 A.M. ]

[ ಪರಮಾವಧಿ ಅಂಕಗಳು : 30  
[ Max. Marks : 30

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ನೋಂದಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ

Register Number of the Candidate

- குறிப்புகள் : i) வினாத்தாள் மூன்று பிரிவுகளைப் பெற்றுள்ளது.  
ii) பகுதி - I, 4 இலக்கு வினா வகைக்களைப் பெற்றுள்ளது. மற்றும் எல்லா வினாக்களுக்கும் கட்டாயமாக விடையளிக்கவும்.  
iii) பகுதி - II, 5 குறு வினா வகைகளைப் பெற்றுள்ளது மற்றும் மாணவர்கள் ஏதேனும் மூன்று வினாக்களுக்கு விடையளிக்க வேண்டும்.  
iv) பகுதி - III 6 பெரு வினா வகையைப் பெற்றுள்ளது. மாணவர்கள் ஏதேனும் நான்கிற்கு விடையளிக்கவும்.  
v) மாணவர்கள் அனைத்து வினாக்களையும் சரியாகப் படித்தபிறகு எழுதத் தொடங்க வேண்டும் என அறிவுறுத்தப்படுகிறார்கள்.

**பகுதி - I**

கீழ்க்காண்பவற்றிற்கு சரியான மாற்று விடையினைத் தேர்ந்தெடுக்கவும் :  $4 \times 1 = 4$

1. கூட்டு மதிப்பீட்டின் (Summative evaluation) முக்கிய குறிக்கோள்

- (A) ஊக்கப்படுத்துவது (to motivate) (B) வகுப்புயர்வு செய்வது (to promote)  
(C) தவறுகளைக் கண்டறிவது (D) பின்னூட்டம் (feedback) தெரிவித்தல்.

**D.Ed. - I (NS)**

[ Turn over

2. ஒரு முழுப்பொருளின் மூலக்கூறுகளைப் பகுதிகளாகப் (Constituents) பிரித்தபிறகு அவற்றினிடையேயுள்ள தொடர்பினை அறியும் வழிமுறை
- (A) தொகுத்தல் (Synthesis) (B) மதிப்பீடு (Evaluation)  
(C) பகுத்தாய்வு (Analysis) (D) இவற்றுள் எதுவுமில்லை.
3. தெளிவமைந்த மதிப்பீடுத ன் (Comprehensive evaluation) முக்கிய குறிக்கோள்
- (A) ஆளுமைத் தன்மை நிலை மதிப்பீடு (Personality assessment)  
(B) மதிப்பெண்களைக் கொடுத்தல்  
(C) உடல் வளர்ச்சியைக் கண்டுபிடித்தல்  
(D) தரவாரியாகப் (Grading) பிரித்தல்.
4. இடைவிடாத / தொடர்ச்சியான மற்றும் தெளிவமைந்த மதிப்பீடுத ன் படி (continuous and comprehensive evaluation), அறிக்கையிடுத ன் (reporting) எம்முறை மிகவும் ஏற்றது ?
- (A) மதிப்பெண்களைக் கொடுத்தல்  
(B) மாணவரை அதே வகுப்பில் நிறுத்தி வைத்தல்  
(C) வரிசைநிலை ( Rank ) கொடுத்தல்  
(D) தரவாரி நிலையைக் குறிப்பிடுதல் (Awarding grades).

### பகுதி - II

எவையேனும் மூன்று வினாக்களுக்கு விடையளிக்கவும் :

3 × 2 = 6

5. இலக்குவருத் தேர்வுகள் (Objective type tests), விளக்க வகை தேர்வுகளி ருந்து (Descriptive type tests) எவ்வாறு வேறுபடுகிறது ?
6. சாதனை நிலைத் தேர்வுகள் (Achievement tests) மற்றும் குறையறி சோதனைகளிடையே (Diagnostic tests) அமைந்துள்ள வேறுபாடுகளை எழுதவும்.
7. மாணவர்களில் உச்சரிப்புத் தடைகளைத் தீர்க்க நீங்கள் எடுத்துக் கொள்ளும் சரிசெய்யும் வழிமுறைகளில் ஏதேனும் இரண்டு வழிமுறைகளை விளக்கவும்.
8. சுய மதிப்பீட்டின் (Self-evaluation) பொருளை விளக்கவும்.
9. முன்னேற்ற அறிக்கையின் (Progress report) பயன்பாடுகளை எழுதவும்.

### பகுதி - III

கீழ்க்காணும் வினாக்களில் எவையேனும் நான்கிற்கு விடையளிக்கவும் : 4 × 5 = 20

10. அளத்தல் (measurement), மதிப்பீட்டி ருந்து (evaluation) எவ்வாறு வேறுபடுகிறது என்பதைத் தெளிவுபடுத்தவும்.
11. குறையறி சோதனை (Diagnostic test) என்றால் என்ன ? அதன் முக்கியத்துவத்தைப் பற்றி குறிப்பிடவும்.

12. வாய்மொழித் தேர்வு மற்றும் எழுத்து தேர்வினை வரையறுக்கவும். இவற்றினிடையேயுள்ள வேறுபாடுகளைப் பட்டிய டவும்.

13. V ம் வகுப்பு மாணவர் ஒருவர், செவ்வகத்தின் பொருளைப் புரிந்து கொண்டதாகக் கூறினார். அவர் செவ்வகத்தின் தன்மைகளைப் பற்றி அறிய விரும்புகிறார். ஆசிரியரான நீங்கள், செவ்வகத்தின் பண்புகளைப் பற்றி நீங்கள் கற்பிக்கிறீர்கள். பிறகு KWL பட்டியில் மூன்று நிரல்களில் அதன் அம்சங்களை மாணவர் எழுதுகிறார்.

மாணவர் KWL பட்டிய ல், மூன்று நிரல்களில் எழுதிய குறிப்புகளை எழுதவும்.

14. ஒரு மாணவர் கற்றல் உபகரணம் (Teaching-learning material) ஒன்றைத் தயாரித்துள்ளார். ஐந்து கூறுகளின் (Components) அடிப்படையில் அக்கற்றல் உபகரணத்தை மதிப்பிடுவதற்கு ஒரு மதிப்பீட்டுச் சாதனம் ( Rubrics ) ஒன்றைத் தயாரிக்கவும். (20 மதிப்பெண்களுக்கு).

15. கீழ்க்காணும் விவரங்களுள் இரண்டு கணங்களுக்கு நிகழ்வெண் பலகோணம் (frequency polygon) ஒன்றை வரையவும். வரைபடத்தைப் பகுத்தாய்வு செய்து, பொருளுணர்த்தவும் :

பிரிவு இடைவெளி (மதிப்பெண்கள்)	பிரிவு - A	பிரிவு - B
10 — 19	4	0
20 — 29	3	6
30 — 39	5	6
40 — 40	7	10
50 — 59	9	7
60 — 69	6	6
70 — 79	4	3
80 — 89	2	2

