

ಒಟ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ : 26]
Total No. of Questions : 26]

[ಒಟ್ಟು ಮುದ್ರಿತ ಪುಟಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ : 8
[Total No. of Printed Pages : 8

ಸಂಕೇತ ಸಂಖ್ಯೆ : **118-EK (NS)**

Code No. : **118-EK (NS)**

ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು (ಕೆ.ಪ್ರಾ.ಶಾ.) — ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ
FACILITATING LEARNING (LPS) — ENVIRONMENTAL STUDIES

(ಕನ್ನಡ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷಾಂತರ)
(Kannada & English Versions)

(ಹೊಸ ಪಠ್ಯವಸ್ತು)
(**New Syllabus**)

ದಿನಾಂಕ : 09. 06. 2017]

Date : 09. 06. 2017]

ಸಮಯ : ಬೆಳಿಗ್ಗೆ 10.00 ರಿಂದ ಮಧ್ಯಾಹ್ನ 1.00 ರವರೆಗೆ]

[ಗರಿಷ್ಠ ಅಂಕಗಳು : 60

Time : 10.00 A.M. to 1.00 P.M.]

[Max. Marks : 60

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ನೋಂದಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ

Register Number of the Candidate

(ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾಂತರ)

(Kannada Version)

ಭಾಗ - I

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ನಾಲ್ಕು ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಸೂಕ್ತವಾದ ಒಂದು ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ. ಪ್ರತಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಒಂದು ಅಂಕ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿ ಪ್ರಶ್ನೆಯೂ ಕಡ್ಡಾಯ : $10 \times 1 = 10$

1. ಸಸ್ಯಗಳು ತಮ್ಮ ಆಹಾರ ತಯಾರಿಸಲು ಈ ವಸ್ತುವನ್ನು ಕಚ್ಚಾವಸ್ತುವನ್ನಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತವೆ
(A) ಸಾರಜನಕ (B) ಆಮ್ಲಜನಕ
(C) ಕಾರ್ಬನ್ ಡಯಾಕ್ಸೈಡ್ (D) ಜಲಜನಕ
2. ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಎಳೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯ ಅವಧಿಯು ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ಇರಲು ಕಾರಣ
(A) ಅತಿಯಾದ ಶಿಸ್ತನ್ನು ಪಾಲಿಸುವುದು
(B) ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರ ಬದಲಾಯಿಸುವುದು
(C) ಅವಧಾನ ಕ್ಷಿಪ್ರವಾಗಿ ಬದಲಾಗುವುದು
(D) ವಿರಾಮ ಸಮಯ ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು
3. ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಸೂಚಿತವಾಗಿರುವ ಬಹು ಆಕರ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮುಖ್ಯ ಕಲಿಕಾ ಆಕರವಾಗಿದೆ.
(A) ದೂರದರ್ಶನ (B) ಆವಾಸ
(C) ಬಾನುಲಿ (D) ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ

D.Ed. - I (NS)

[Turn over

4. ಯಶಪಾಲ್ ಸಮಿತಿಯ ಶಿಫಾರಸ್ಸಿನಂತೆ ಕಲಿಕೆಯು ಇದರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲಾಗಿದೆ
 (A) ಸಮಗ್ರ (B) ಸುಲಭ
 (C) ಕಠಿಣ (D) ಹೊರೆ ರಹಿತ
5. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ವೀಕ್ಷಿಸುವ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸಲು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನೀಡಬಹುದು
 (A) ಕೀಟಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು (B) ಕ್ರೀಡೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವುದು
 (C) ಹೂವಿನ ಚಿತ್ರ ಬರೆಯುವುದು (D) ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು
6. ರಾಷ್ಟ್ರಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ರಚಿಸುವ ಅಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ
 (A) ಎನ್.ಸಿ.ಟಿ.ಇ. (NCTE)
 (B) ಎನ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. (NCERT)
 (C) ಯು.ಜಿ.ಸಿ. (UGC)
 (D) ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. (DSERT)
7. ಅನುಭವಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಂಘಟಿಸುವಲ್ಲಿನ ಪ್ರಧಾನ ಉದ್ದೇಶ
 (A) ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಠ ಮಾಡುವುದು
 (B) ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಬಿಡುವುದು
 (C) ತರಗತಿಯನ್ನು ನೈಜತೆಗೆ ಹತ್ತಿರ ತರುವುದು
 (D) ಶಿಕ್ಷಕರು ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದು
8. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮಜೀವಿಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಸಾಧನ
 (A) ದೂರದರ್ಶಕ (B) ಬೈನಾಕ್ಯುಲರ್
 (C) ಚಿತ್ರಸುರಳಿ (D) ಸೂಕ್ಷ್ಮದರ್ಶಕ
9. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ-ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ತಾಳೆಪಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ
 (A) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗುಂಪು ಮಾಡುವುದು
 (B) ವಿಷಯದ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಸೂಚಿ
 (C) ಪರ್ಯಾಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
 (D) ಘಟಕ ಯೋಜನೆ
10. ಪರಿಸರ ಪ್ರಯೋಗ ಹಾಗೂ ಆಟ ಕುರಿತು ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಹೊರತಂದ ರಾಜ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆ
 (A) ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. (DSERT) (B) ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಪರಿಷತ್
 (C) ಎನ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. (NCERT) (D) ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಘ

ಭಾಗ - II

ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಐದು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಉತ್ತರವು ಅರ್ಧ ಪುಟಕ್ಕೆ ಮೀರದಿರಲಿ : $5 \times 2 = 10$

11. ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸರದ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ವಿವರಿಸಿ.
12. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೆಯ ನಾಲ್ಕು ಗುರಿಗಳೇನು ?
13. ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನವು ಒಂದು ಸಮ್ಮಿಶ್ರ ಅಧ್ಯಯನ ಕ್ಷೇತ್ರವಾಗಿದೆ. ಸಮರ್ಥಿಸಿ.
14. ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸಿ ಬೋಧಿಸುವುದರ ಎರಡು ಅನುಕೂಲಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.
15. III ನೇ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯದಿಂದ ಒಂದು ಬೋಧನಾ ವಿಷಯವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ III ರಿಂದ V ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಅದರ ಉಪವಿಷಯದ ಸುರುಳಿಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸಿ.
16. ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದ ಸಮೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಲು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದಾದ ನಾಲ್ಕು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.
17. ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಮನೋಧೋರಣೆ ತಿಳಿಯಲು ಎರಡು ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ.
18. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಂದರ್ಭೀಕರಣ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದರ ಎರಡು ಔಚಿತ್ಯವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ.

ಭಾಗ - III

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರತಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗೂ ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಕ್ಕೆ ಉತ್ತರಿಸಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಉತ್ತರವನ್ನು ಒಂದು ಪುಟಕ್ಕೆ ಮೀರದಂತೆ ಉತ್ತರಿಸಿ : $8 \times 5 = 40$

19. ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಭೌತಿಕ ಅಂಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಜೈವಿಕ ಅಂಶಗಳ ಪರಸ್ಪರ ಅವಲಂಬನೆಯನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಉದಾಹರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ.

ಅಥವಾ

ಮಗುವಿನ ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿರುವ ಐದು ಪ್ರಮುಖ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ.

20. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರಿಸರ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಬೋಧಿಸಲು ಇರುವ ಆಗಾಧವಾದ ಸವಾಲುಗಳೇನು ? ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಅಥವಾ

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ 'ಸ್ವ', ನೆರೆಹೊರೆ, ಸಮಾಜ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರ - ಇವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಉಪಯುಕ್ತತೆಯೇನು ? ಚರ್ಚಿಸಿ.

21. “ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು - (NCFSE 2000) ಶಾಲೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಸರ ಕಾಳಜಿಯಿರಬೇಕೆಂದು ಏತ್ತಿ ತೋರಿಸಿದೆ.” ಈ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ.

ಅಥವಾ

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟು 2005 ನೇ ಆಧಾರಿತ NCERT ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನಲ್ಲಿರುವ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಮೂರು ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ.

22. NCF 2005 ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಆಧಾರವಾಗಿರುವ ಐದು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ತತ್ವಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ. ಅದರ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

ಅಥವಾ

ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಅನುಭವಗಳ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯಿಂದ ಆಗುವ ಲಾಭಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

23. ಮುಕ್ತ ಚರ್ಚಾಗೋಷ್ಠಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಅಥವಾ

ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಐದು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ.

24. ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರವನ್ನು ತ್ಯಾಜ್ಯವಸ್ತುಗಳ ರಹಿತವಾಗಿ ಮುಕ್ತಗೊಳಿಸಲು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.

ಅಥವಾ

ನಿಮ್ಮ ಆಯ್ಕೆಯ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ವಿಷಯವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು 5E ಮಾದರಿ ಬೋಧನೆಯಂತೆ ಪ್ರತಿ ಹಂತಕ್ಕೂ ಒಂದು ಸೂಕ್ತ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸಿ, ಒಂದು ಪಾಠಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಸಿ.

25. “ನಿರ್ಸರ್ಗವನ್ನು ಒಂದು ಸಂಪನ್ಮೂಲದಂತೆ ಹೇಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು” ಎಂಬುದನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ.

ಅಥವಾ

“ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕ್ಷೇತ್ರ ಪ್ರವಾಸ ವೀಕ್ಷಿಸುವ ಮತ್ತು ದಾಖಲಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಉತ್ತಮ ಅವಕಾಶ ನೀಡುತ್ತದೆ” ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ.

26. ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ತರಗತಿಗೆ ಪರಿಸರ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಐದು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ.

ಅಥವಾ

ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಐದು ಸಾಂದರ್ಭಿಕರಣ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ, ವಿವರಿಸಿ.

(English Version)**PART – I**

Four choices have been given for each of the following questions. Choose the most appropriate answer and write in the answer-book. All the questions are compulsory. 10 × 1 = 10

1. Plants use which of the following materials as a raw material for manufacturing their food ?
(A) Nitrogen (B) Oxygen
(C) Carbon dioxide (D) Hydrogen.
2. Short attention span of the young learners at the lower primary school is due to
(A) maintaining strict discipline
(B) varying of teaching strategy
(C) swift change in concentration
(D) leisure time being extended.
3. In the multisource learning recommended for EVS forms a very important source of learning.
(A) television (B) habitat
(C) radio (D) text-book.
4. According to Yashpal Committee's recommendation, learning is revised based on
(A) Holistic (B) Easy
(C) Difficult (D) No burden.
5. To develop observation skills among children, which activity can be provided ?
(A) Identifying insects (B) Engaging in games
(C) Drawing of a flower (D) Collecting information.

6. The apex education body at the National level which develops the curriculum framework for schools is
- (A) NCTE (B) NCERT
(C) UGC (D) DSERT.
7. The main objective of organizing experiential learning is
- (A) Teacher teaching in the classroom
(B) Providing freedom to students in classroom
(C) Bringing classroom closer to reality
(D) Teacher following the time-table
8. An excellent tool for developing concepts of micro-organisms among the children is
- (A) Telescope (B) Binocular
(C) Film slides (D) Microscope.
9. Which of the following cannot be used as a check-list for self-evaluation ?
- (A) Grouping of students (B) Rubric of the theme
(C) Alternate activities (D) Unit plan.
10. The State Institute which published a book on environmental experiments and games is
- (A) DSERT
(B) Karnataka Rajya Vijnana Parishad
(C) NCERT
(D) Karnataka Textbook Association.

PART – II

Answer any *five* of the following questions, each answer not exceeding *half a page*. 5 × 2 = 10

11. Explain briefly the influence of sociological environment in child's learning.
12. What are the four teaching-learning objectives of EVS at the primary level ?

13. "EVS is a composite study area." Justify.
14. State two advantages of thematic organization of the EVS content.
15. Select a theme from Standard III textbook and develop sub-themes for Classes III — V.
16. Name four situations that could be used to survey the surrounding environment of your school.
17. Prepare two questionnaires to understand the attitude of children about environment.
18. Analyse two appropriateness of developing contextualized teaching-learning material at Primary school.

PART – III

There is an alternate question for each of the following. Answer either of them, each answer not exceeding *one* page. 8 × 5 = 40

19. Explain with suitable examples the interdependence of physical components with biological components in nature.

OR

Explain with examples five important domains in childhood development.

20. What are the enormous challenges faced by teachers while teaching EVS in the classroom ? Discuss.

OR

How does EVS help a child to explore 'Self-neighbourhood-society Nation' ? Discuss.

21. "The National Curriculum Framework for School Education (NCFSE-2000) highlighted the need for including environmental concerns at all the levels of schooling." Analyse this statement.

OR

Analyse the three objectives of EVS in the NCERT syllabus based on the NCF 2005.

22. State the five guiding principles underlying NCF 2005 and EVS. Explain its importance.

OR

Explain the benefits of experience based learning in EVS.

23. Discuss the role of teachers and students in 'Brain Storming'.

OR

Explain five activities with examples that could be adopted for 'Instruction Method' in EVS classroom.

24. List out the activities that need to be organized to keep your school surrounding garbage free.

OR

Select a topic of your choice in EVS and mention suitable activities for each stage of 5 'E' model instruction and plan a lesson.

25. "How nature could be used as a resource ?" Analyse.

OR

"Field trips provide good opportunities to develop observation and recording skills among children." Analyse.

26. Construct five situations to make use of environmental activists for EVS class.

OR

List out and explain five contextualized teaching-learning materials to develop a concept in EVS.

=====