

ಒಟ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ : 26]
Total No. of Questions : 26]

[ಒಟ್ಟು ಮುದ್ರಿತ ಪುಟಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ : 4
[Total No. of Printed Pages : 4

ಸಂಕೇತ ಸಂಖ್ಯೆ : **118-H (NS)**

Code No. : **118-H (NS)**

ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು (ಕೆ.ಪ್ರಾ.ಶಾ.) — ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ
FACILITATING LEARNING (LPS) — ENVIRONMENTAL STUDIES

(ಹಿಂದಿ ಭಾಷಾಂತರ)

(Hindi Version)

(ಹೊಸ ಪಠ್ಯವಸ್ತು)

(**New Syllabus**)

ದಿನಾಂಕ : 09. 06. 2017]

Date : 09. 06. 2017]

ಸಮಯ : ಬೆಳಿಗ್ಗೆ 10.00 ರಿಂದ ಮಧ್ಯಾಹ್ನ 1.00 ರವರೆಗೆ]

[ಪರಮಾವಧಿ ಅಂಕಗಳು : 60

Time : 10.00 A.M. to 1.00 P.M.]

[Max. Marks : 60

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ನೋಂದಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ

Register Number of the Candidate

भाग - I

निम्नलिखित प्रत्येक प्रश्न के लिए चार विकल्प दिये गये हैं । सर्वाधिक उपयुक्त उत्तर चुनकर उत्तर-पुस्तिका में लिखिए । सभी प्रश्न अनिवार्य हैं :

10 × 1 = 10

1. पौधे निम्न में से किस कच्ची सामग्री का उपयोग अपना भोजन तैयार करने में करते हैं ?
(A) नाइट्रोजन (B) आक्सीजन
(C) कार्बन डाइआक्साइड (D) हाइड्रोजन ।
2. निम्न प्राथमिक विद्यालय के नन्हे शिक्षार्थियों का अल्प एकाग्रता काल होने का कारण है
(A) कठोर अनुशासन का पालन (B) शिक्षण रण कौशल का परिवर्तन
(C) एकाग्रता में तेजी से बदलाव (D) अवकाश काल में बढ़ोतरी ।
3. EVS के लिए संस्तुत बहुसाधन शिक्षण में शिक्षण का बहुत ही महत्वपूर्ण स्रोत बनाता है ।
(A) टेलीविजन (B) आवास
(C) रेडियो (D) पाठ्यपुस्तक ।

D. Ed. - I (NS)

[Turn over

4. यशपाल कमिटी की संस्तुति के अनुसार अध्ययन परिशोधित होता है जो आधारित है
- (A) समग्र (B) सरल
(C) कठिन (D) कोई बोझ नहीं ।
5. बच्चों में अवलोकन कौशल विकसित करने के लिए कौन-सा क्रियाकलाप उपलब्ध किया जा सकता है ?
- (A) कीटों की पहचान करना (B) खेलों में व्यस्त रखना
(C) फूल बनाना (D) सूचना एकत्रित करना ।
6. राष्ट्रीय स्तर पर शीर्ष (apex) शिक्षा निकाय जो विद्यालयों के लिए पाठ्यचर्या ढाँचा बनाता है, वह है
- (A) NCTE (B) NCERT
(C) UGC (D) DSERT.
7. आनुभविक अध्ययन संगठन करने का मुख्य उद्देश्य है
- (A) कक्षाकक्ष में शिक्षक का पढ़ाना
(B) कक्षाकक्ष में विद्यार्थियों को स्वतंत्रता प्रदान करना
(C) वास्तविकता में कक्षाकक्ष को नजदीक लाना
(D) शिक्षक को समय-सारिणी का पालन करना ।
8. बच्चों में सूक्ष्मजीवों की धारणा विकसित करने के लिए उत्तम उपकरण है
- (A) टेलीस्कोप (B) बाइनोक्यूलर
(C) फिल्म स्लाइड (D) माइक्रोस्कोप ।
9. स्व-मूल्यांकन के लिए जाँच सूची में निम्न में से किसका प्रयोग नहीं हो सकता है ?
- (A) विद्यार्थियों का समूह (B) विषय-वस्तु का रुब्रिक
(C) विकल्प क्रियाकलाप (D) इकाई योजना ।
10. पर्यावरणीय प्रयोग तथा खेलों पर पुस्तक प्रकाशित करनेवाला राज्य संस्थान है
- (A) DSERT (B) कर्नाटक राज्य विज्ञान परिषद
(C) NCERT (D) कर्नाटक टेक्स्टबुक एसोसिएशन ।

भाग - II

निम्न में से किन्हीं पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिये, प्रत्येक उत्तर आधा पृष्ठ से अधिक न हो : $5 \times 2 = 10$

11. छात्र के अध्ययन में समाजशास्त्रीय पर्यावरण के प्रभाव का वर्णन संक्षेप में करें ।
12. प्राथमिक स्तर पर EVS का शिक्षण-अधिगम के चार उद्देश्य क्या हैं ?
13. "EVS सम्मिश्र अध्ययन क्षेत्र है ।" स्पष्ट करें ।
14. EVS विषय-वस्तु के कथ्यपरक संगठन के दो लाभों को बताएँ ।
15. कक्षा III के पाठ्यपुस्तक से विषय-वस्तु (theme) चुनें तथा कक्षा III-V के लिए उप विषय-वस्तु (sub-themes) विकसित करें ।
16. अपने विद्यालय के आसपास के पर्यावरण का सर्वेक्षण में प्रयुक्त होने वाली चार परिस्थितियों के नाम लिखें ।
17. पर्यावरण के प्रति बच्चों की अभिवृत्ति की समझ के लिए दो प्रश्नावली तैयार करें ।
18. प्राथमिक विद्यालय के संदर्भित शिक्षण-अधिगम सामाग्री विकसित करने की दो उपयुक्तता का विश्लेषण करें ।

भाग - III

निम्न प्रत्येक प्रश्न में एक विकल्प दिया गया है । उनमें से किसी एक का उत्तर दें । उत्तर एक पृष्ठ से अधिक न हो : $8 \times 5 = 40$

19. प्रकृति में भौतिक घटकों की जैविक घटकों के साथ परस्पर निर्भरता का वर्णन उपयुक्त उदाहरण देते हुए करें ।

अथवा

बाल्यावस्था विकास में पाँच महत्वपूर्ण अनुक्षेत्रों का वर्णन उदाहरण सहित करें ।

20. कक्षाकक्ष में EVS पढ़ाते समय शिक्षकों को कौन-कौन सी बड़ी चुनौतियों का सामना करना पड़ता है ? व्याख्या करें ।

अथवा

बच्चों को स्व-पड़ोस-समाज राष्ट्र का अन्वेषण में EVS कैसे सहायता करता है ? व्याख्या करें ।

21. “द नेशनल करीकुलम फ्रेमवर्क फॉर स्कूल एडुकेशन (NCFSE - 2000) विद्यालय के सभी स्तरों पर पर्यावरणीय चिंता की आवश्यकताओं को रेखांकित करता है ।” इस कथन का विश्लेषण कर ।

अथवा

NCF, 2005 पर आधारित NCERT पाठ्यक्रम में EVS के तीन उद्देश्यों की समीक्षा करें ।

22. NCF, 2005 तथा EVS में मूल पाँच मार्गदर्शी सिद्धांतों का उल्लेख करें । इसके महत्व का वर्णन करें ।

अथवा

EVS में अनुभव आधारित अध्ययन के लाभों का वर्णन करें ।

23. विचारावेश (brain storming) में शिक्षक तथा छात्र की भूमिका की व्याख्या करें ।

अथवा

EVS कक्षाकक्ष में निर्देश विधि ग्रहण करने के पाँच क्रियाकलापों का वर्णन उदाहरण सहित करें ।

24. अपने विद्यालय के आसपास कूड़ा-कचरा मुक्त बनाने के लिए आवश्यक कार्यकलापों की सूची बनायें ।

अथवा

अपना पसंद के अनुसार EVS में एक शीर्षक चुनकर 5 'E' मॉडल निर्देश के प्रत्येक चरण में उपयुक्त कार्यकलापों का उल्लेख करें तथा एक पाठयोजना बनायें ।

25. प्रकृति को एक संसाधन के रूप में कैसे उपयोग करते हैं ? विश्लेषण करें ।

अथवा

“क्षेत्र भ्रमण बच्चों में अवलोकन का विकास तथा कौशल अभिलेख के लिए अच्छा अवसर प्रदान करता है ।” विश्लेषण करें ।

26. EVS कक्षा के लिए पर्यावरणविदों को काम में लाने वाली पाँच परिस्थितियों की रचना करें ।

अथवा

EVS में धारणा विकसित करने के लिए पाँच संदर्भित शिक्षण-अधिगम वस्तुओं की सूची बनायें तथा वर्णन करें ।