ಒಟ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ : 34] [ಒಟ್ಟು ಮುದ್ರಿತ ಪುಟಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ : 4

Total No. of Questions : 34] [Total No. of Printed Pages : 4

ಸಂಕೇತ ಸಂಖ್ಯೆ : 04-T (OS)

Code No. : 04-T (OS)

ಶಿಕ್ಷಣ – II

EDUCATION – II

ಆಧುನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ

PSYCHOLOGY IN MODERN EDUCATION

(ತಮಿಳು ಭಾಷಾಂತರ)

(Tamil Version)

(ಹಳೆ ಪಠ್ಯವಸ್ತು)

(Old Syllabus)

ದಿನಾಂಕ : 06. 06. 2017]

Date : 06. 06. 2017]

ಸಮಯ : ಬೆಳಿಗ್ಗೆ 10.00 ರಿಂದ ಮಧ್ಯಾಹ–1.00 ರವರೆಗೆ] [ಪರಮಾವಧಿ ಅಂಕಗಳು : 100

Time : 10.00 A.M. to 1.00 P.M.] [Max. Marks : 100

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ನೋಂದಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ

Register Number of the Candidate

பகுதி – A

I. கீழ்க்காணும் வினாக்களில் எவையேனும் **நான்கு** வினாக்களுக்கு மட்டும் ஒவ்வொன்றிற்கும் மூன்று பக்கங்களுக்கு மிகாமல் விடையளிக்கவும். ஒரே வினாவின் பாகம் (a) மற்றும் பாகம் (b) இரண்டிற்கும் விடையளிக்கவும். ஒவ்வொரு வினாவிற்கும் பத்து மதிப்பெண்கள் வழங்கப்படும் : 4 × 10 = 40

1. a) கல்வி உளவியல் (Educational Psychology) என்றால் என்ன ? கல்வி உளவிய ன் நோக்கங்களைக் (objectives) குறிப்பிடுக.

   b) கல்வி உளவியலை ஓர் ஆசிரியர் புரிந்து கொள்வதனால் ஏற்படும் நன்மைகளைக் குறிப்பிடுக. 6 + 4

2. a) புருனரின் அறிதல்சார் வளர்ச்சியைத் (Bruner's cognitive development) தகுந்த உதாரணங்களுடன் விவரி.

   b) ஓர் ஆசிரியர் என்கிற முறையில் நீவிர் எங்ஙனம் வளர்ச்சிக்கான கோட்பாட்டினை (principle of development) உமது வகுப்பில் மேற்கொள்வீர்கள் ? 6 + 4

3. a) உட்காட்சி வழிக்கற்ற ன் இன்றியமையாத கூறுகளைக் (components essential for insightful learning) குறிப்பிடுக. இவ்வகையான கற்ற ல் கோஃலரின் சோதனையை (Kohler's experiment) விவரி.

   b) முயன்று தவறிக் கற்ற ன் (Trial and Error learning) கல்வி விளைவுகளைக் (Educational implications) குறிப்பிடுக. 6 + 4

4. a) நினைவி ருத்துதலை மேம்படுத்துவதற்கான சிறப்பான வழிமுறைகள் (effective routes in improvising memory) யாவை ?

   b) நினைவில் இருத்துத ன் வகைகளில் ஏதேனும் இரண்டின் பெயரினைக் குறிப்பிட்டு அவற்றை விவரிக்கவும். 6 + 4

5. a) தனியாள் வேறுபாடுகளுக்கான (Individual dffierences) காரணங்களில் ஏதேனும் நான்கினை விவரி.

   b) கண்பார்வை திறன் குறைபாடுடைய குழந்தைகளை அடையாளம் காணுத ல் (identifying visually challenged children) நீவிர் கருத்தில் கொள்ளவேண்டிய இயல்புகள் யாவை ? 6 + 4

6. a) மாணாக்கர்களின் மனநலனைப் பாதுகாப்பதில் ஆசிரியரின் பங்கு யாது ?

   b) ஆளுமை சோதனைகளில் (personality tests) இருந்து புறத்தெறி சோதனைகள் (projective techniques) எங்ஙனம் வேறுபடுகின்றன ? 6 + 4

7. a) ஜனநாயக தலைமையே ஒரு சிறந்த தலைமை எனக் கருத உதவும் காரணங்களில் ஏதேனும் ஆறினை விவரி.

   b) உமது வகுப்பின் 'நட்சத்திரத்தை' அடையாளம் காண நீவிர் எங்ஙனம் சமூக அளவீட்டு முறையை (sociometric technique) நடத்துவீர்கள் ? 6 + 4

பகுதி – B

II. கீழ்க்காணும் வினாக்களில் ஏதேனும் **ஏழு** வினாக்களுக்கு மட்டும் ஒவ்வொன்றிற்கும் ஒரு பக்கத்திற்கு மிகாதவாறு விடையளிக்கவும். ஒவ்வொரு வினாவிற்கும் ஐந்து மதிப்பெண்கள் : $7 \times 5 = 35$

8. வகுப்பை நிலைநிறுத்துவதற்கான கல்வி உளவியலை (Educational psychology in maintaining the class) புரிந்து கொள்வதனால் ஏற்படும் நன்மைகளில் ஏதேனிம் ஐந்தினைப் பட்டிய டுக.

9. குழந்தை உளவியல் (child psychology) மற்றும் சமூக உளவியல் (social psychology) இவற்றுக்கிடையேயான தொடர்பினை விவரி.

10. முறைசார் கற்பித்த ல் (formal teaching) இருந்து புலமை பெறும் வகையில் கற்றலுக்கான உத்திகள் (technique of master learning) எங்ஙனம் வேறுபடுகின்றது ?

11. கற்ற ல் ஆர்வத்தை ஏற்படுத்துவதற்காக நீவிர் மேற்கொள்ளக்கூடிய செயல்கள் (activities) யாவை ?

12. இணக்கமற்ற நிலைக்கான (maladjustment) காரணங்களைக் குறிப்பிடுக.

13. கற்றல் மாற்றம் (transfer of learning) தொடர்பாக ஓர் ஆசிரியர் பயன்படுத்தக்கூடிய பல்வேறு செயல்களைக் குறிப்பிடுக.

14. ஆக்கத்திறன் (creativity) என்பதன் பொருள் என்ன ? மாணாக்கர்களிடம் எங்ஙனம் ஆக்கத்திறனை வளர்க்க முடியும் ?

15. கற்றல் (learning) மற்றும் முதிர்வு (maturity) இவற்றுக்கிடையேயான தொடர்பினை ஒரு தகுந்த உதாரணத்துடன் விவரி.

16. மெல்லக் கற்பவர்களிடம் (slow learners) இருந்து உயர் அறிவுத்திறன் கொண்ட குழந்தைகளின் (gifted children) கற்றல் எங்ஙனம் வேறுபடுகிறது ?

17. ஆல்போர்டின் (Alport) கூற்றுப்படி ‘ஆளுமை’யை (personality) வரையறு. மேலும் ஆளுமையின் இயல்புகளைப் பட்டிய டுக.

பகுதி – C

III. கீழ்க்காணும் வினாக்களில் ஏதேனும் **ஐந்து** வினாக்களுக்கு மட்டும், ஒவ்வொன்றிற்கும் அரை பக்கத்திற்கு மிகாதவாறு விடையளிக்கவும். ஒவ்வொரு வினாவிற்கும் மூன்று மதிப்பெண்கள் வழங்கப்படும். $5 \times 3 = 15$

18. உள்முக நோக்குத ன் (Introspection) இயல்புகளைக் குறிப்பிடுக.

19. தோர்ன்டைக்கினால் (Thorndike) முன்மொழியப்பட்ட கற்றல் விதிகளைக் (laws of learning) குறிப்பிடுக.

20. அயர்ச்சிக்கான (fatigue) காரணங்களைப் பட்டிய டுக.

21. குழு அறிவுத்திறன் சோதனை (group intelligence test) என்றால் என்ன ? இரு உதாரணங்கள் தருக.

22. ஆளுமையில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும் உயிரியல் மற்றும் சுற்றுப்புறக் காரணிகள் ஏதேனும் மூன்றினைக் குறிப்பிடுக.

23. உளைச்சலுக்கான (frustration) காரணங்கள் யாவை ?

24. வாசித்தலுக்கான பயிற்சி வேலையில் ஒரு குழந்தைக்கு எங்ஙனம் ஒரு வழிகாட்டுதலை வழங்க முடியும் ?

பகுதி – D

IV. கீழ்க்காணும் **அனைத்து** வினாக்கள் ஒவ்வொன்றிற்கும் ஒன்று அல்லது இரண்டு வாக்கியங்களுக்கு மிகாமல் விடையளிக்கவும். ஒவ்வொரு வினாவிற்கும் ஒரு மதிப்பெண்.

$10 \times 1 = 10$

25. ஒருவரின் நடத்தையை அவரே மாற்றிக் கொள்ளுத ல் எவ்வகையான தனியாள் வரலாறு (case study) மிகவும் பயன்படக்கூடியது ?

26. புருனரின் (Bruner) கூற்றுப்படி வளர்ச்சியின் படிநிலைகளைக் (stages of development) குறிப்பிடுக.

27. தோர்ன்டைக்கின் கூற்றுப்படி 'கற்றலை' (Learning) வரையறு.

28. மறதி வீதத்தைக் (rate of forgetting) கண்டறிந்த உளவியல் ஆய்வாளரின் பெயரினைத் தருக.

29. கெஸ்டால்ட் உளவியல் அறிஞர்களால் (Gestalt psychologists) முன்மொழியப்பட்ட கற்றல் கருத்திய ன் (learning theory) பெயரினைத் தருக.

30. "பெருக்கல் வாய்ப்பாட்டை ஒருவர் அறிந்திருந்தால் பெருக்குத ல் உள்ள பிரச்சனைகை மிக எளிதாக தீர்க்க முடியும்" இதில் எவ்வகையான கற்றல் மாற்றம் காணக் கிடைக்கிறது ?

31. 'ப்ரெய் எழுத்துமுறை' (Braille script) எங்கு பயன்படுத்தப்படுகிறது ?

32. மனவெழுச்சி சார்ந்த அறிவுத்திறன் சோதனையில் (Emotional Intelligence test) எந்த கூறு பகுத்தாராயப்படுகிறது ?

33. டர்மேனின் (Turman) கூற்றுப்படி உயர் அறிவுத்திறன் கொண்ட குழந்தைகள் (gifted children) யார் ?

34. டிஏடி (TAT)-யை விரிவாக்குக.