

ಒಟ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ : 26]

Total No. of Questions : 26]

ಸಂಕೇತ ಸಂಖ್ಯೆ : **316-M (RS)**

Code No. : **316-M (RS)**

[ಒಟ್ಟು ಮುದ್ರಿತ ಪುಟಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ : 4

[Total No. of Printed Pages : 4

ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು (ಕಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾ.) — ಗಣಿತ
FACILITATING LEARNING (LPS) — MATHEMATICS

(ಮರಾಠಿ ಭಾಷಾಂತರ)

(Marathi Version)

(ಪರಿಷ್ಕೃತ ಪಠ್ಯವಸ್ತು)

(Revised Syllabus)

ದಿನಾಂಕ : 08. 06. 2017]

Date : 08. 06. 2017]

ಸಮಯ : ಬೆಳಿಗ್ಗೆ 10.00 ರಿಂದ ಮಧ್ಯಾಹ್ನ 1.00 ರವರೆಗೆ]

Time : 10.00 A.M. to 1.00 P.M.]

[ಗರಿಷ್ಠ ಅಂಕಗಳು : 60

[Max. Marks : 60

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ನೋಂದಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ

Register Number of the Candidate

भाग - I

खालील प्रत्येक प्रश्नाला चार पर्याय दिलेले आहेत. अति योग्य उत्तर निवडा आणि उत्तर-पुस्तिकेत लिहा. सर्व प्रश्न सक्तीचे (आवश्यक) आहेत : $10 \times 1 = 10$

- “गणित हे सर्व भौतिक संशोधनाचे अत्यावश्यक साधन आहे.” कोणत्या गणित तज्ञाने हे म्हटले आहे ?
(A) गॉस (B) कांट
(C) बॅकॉन (D) कॉम्ट.
- ‘संख्यावाचकांची उभी बेरीज’ या विधानाच्या घटकांशाचे वर्गीकरण हे आहे.
(A) परिकल्पना (B) मुद्या
(C) पद्धत (D) सामान्यीकरण.
- आयतामध्ये काढता येणाऱ्या सममिती अक्षांची संख्या
(A) 2 (B) 3
(C) 4 (D) 1

4. $(-3) + (-2)$ ची किंमत

(A) -5

(B) $+5$

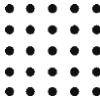
(C) -6


(D) $+6$


5. खाली दिलेल्यासाठी पुढील क्रम लिहा.

• , •• , ••• ,

(A) ••••

(B) 

(C) 

(D) 

6. अध्ययन ही एक सक्रिय प्रक्रिया आहे ज्यामध्ये अध्ययन कर्ता नवीन युक्त्या किंवा परिकल्पनांना यावर आधारीत रचतो.

(A) ज्ञानात्मक प्रक्रिया

(B) सक्रिय प्रक्रिया

(C) सामाजिक प्रक्रिया

(D) परिकल्पनात्मक प्रक्रिया.

7. '5E' नमुना तयार केलेला शिक्षणतज्ञ

(A) जाँ पियाजे

(B) ब्रुनर

(C) लेव व्हिगोट्स्की

(D) रोजर बाइब.

8. गणितीय अध्ययनाचे मौल्यमापन पद्धतशीरपणे आणि व्यापकपणे करणारा मौल्यमापनाचा प्रकार हा आहे.

(A) निरंतर आणि व्यापक मौल्यमापन

(B) आकलनात्मक मौल्यमापन

(C) संकलनात्मक मौल्यमापन

(D) नैदानिक मौल्यमापन.

9. खालीलपैकी कोणता वस्तुनिष्ठ प्रकारच्या प्रश्नाचा प्रकार नाही ?
- (A) पूर्ण करण्याचा प्रकार (B) बहु पर्यायी प्रकार
(C) सारखेपणाचा प्रकार (D) निबंध प्रकार.
10. विद्यार्थ्यांनी एखाद्या विषयाचे अध्ययन कितपत केले आहे हे जाणून घेण्यासाठी घेतलेली परीक्षा
- (A) साफल्य परीक्षा (B) नैदानिक परीक्षा
(C) परिहार बोधन (D) घटक अध्यापन.

भाग - II

खालीलपैकी कोणत्याही पाच प्रश्नांची उत्तरे लिहा. प्रत्येक प्रश्नाचे उत्तर **अर्ध्या** पानापेक्षा जास्त असू नये. प्रत्येक प्रश्नाला **दोन** गुण आहेत : $5 \times 2 = 10$

11. गणिताच्या अध्यापनाच्या कोणत्याही दोन ध्येयांचे वर्णन करा.
12. ली शलमान (Lee Shullmann) च्या मते घटकांशाचे ज्ञान आणि अध्यापनशास्त्रीय एकत्रित ज्ञान शिक्षकाला असणे आवश्यक आहे का ? वर्णन करा.
13. जाँ पियाजाच्या नुसार मूर्त क्रियात्मक टप्पा अबाधित करण्याच्या कोणत्याही चार लक्षणांची यादी करा.
14. गणिताच्या अध्यापनात स्केम्पच्या संबंधित आकलनाची योजना तुम्ही कशी कराल ?
15. चार मार्गदर्शक संशोधक अध्यापन कार्य तंत्रे लिहा.
16. इयत्ता 5 वी च्या गणितातील 'वळ' या परिकल्पनेशी संबंधित चार सराव कृती तयार करा.
17. गणिताच्या अध्ययनातील सहकारी अध्ययन तंत्राच्या महत्वाचे वर्णन करा.
18. गणितातील प्रगती चाचणी (Performance test) तयार करण्याची चार कौशल्ये सूचवा.

भाग - III

खालील प्रत्येक प्रश्नाला पर्यायी प्रश्न आहे. (a) किंवा (b) यापैकी एकाचे उत्तर लिहा. प्रत्येक उत्तर **एका** पानापेक्षा जास्त असू नये. प्रत्येक प्रश्नाला **पाच** गुण आहेत : $8 \times 5 = 40$

19. a) ब्रुनरच्या मते "प्रत्येक परिकल्पनेत पाच घटकांश मुद्दे असतात". 'सम संख्या' ही परिकल्पना घेऊन या विधानाचे उदाहरणासह वर्णन करा.

किंवा

- b) गणिताच्या विविध (वेगवेगळ्या) स्वरूपांची यादी करा. त्यापैकी कोणत्याही दोन स्वरूपांचे वर्णन करा.

20. a) आकृतीद्वारे लोरेन अँडरसन्स सुधारीत ब्लुमच्या शैक्षणिक उद्दिष्टांचे वर्गीकरण दर्शवा. त्यातील दोन वर्तणूकीय शब्दांची यादी करा.

किंवा

- b) गणितीय प्रक्रिया लिहा. मुलामध्ये प्रक्रिया विकसित करण्याच्या महत्वाची (महत्वाबद्दल) चर्चा करा.
21. a) PCK आणि त्याचे श्रेय यांच्यातील संबंध आकृती काढून दर्शवा.

किंवा

- b) फेनेमा आणि फ्रँक यांच्यानुसार गणिताच्या शिक्षकाच्या ज्ञानाच्या घटकांची यादी करा.
22. a) इयत्ता 5 वी च्या भागाकार या घटकांशाचे अध्यापनशास्त्रीय घटकांश ज्ञानाच्या आधारे विश्लेषण लिहा.

किंवा

- b) पुनरावलोकनाच्या वेळी इयत्ता 1 ली ते 5 वो च्या गणितातील वेगवेगळ्या घटकांचे कोणत्या ज्ञानानुसार तुम्ही विश्लेषण कराल ? चर्चा करा.
23. a) इयत्ता V वी च्या 'आयत' या परिकल्पनेचा मुख्य आणि उप-निर्देशक परिकल्पना समाविष्ट असणारा प्रवाहित तक्ता तयार करा.

किंवा

- b) झोल्टन डिन्सच्या मते गणिताच्या अध्ययन तत्वांच्या सहा पायऱ्यांचे उदाहरणासह चर्चा करा.
24. a) रचनात्मक वर्गखोलीमधील रचनात्मक शिक्षकाच्या भूमिकेची चर्चा करा.

किंवा

- b) ब्रुनरच्या मते सादरीकरणाच्या तीन पायऱ्या कोणत्या ? वर्णन करा.
25. a) गणिताच्या अध्यापनातील विचारणा आधारीत अध्ययनाचे टप्पे आणि पायऱ्यांचे वर्णन करा.

किंवा

- b) मौल्यमापनानुसार गणिताची पाठ योजना तयार करण्याच्या मूलाधार असणाऱ्या चार पायऱ्यांची यादी लिहा. वर्णन करा.
26. a) शैक्षणिक स्थितीत अनेक प्रकारे उपयुक्त असणारी मौल्यमापन ही गुणित मित्तीय प्रक्रिया आहे. हे आकृतीच्या सहाय्याने दर्शवा.

किंवा

- b) "पोर्टफोलीओ (Portfolio) मौल्यमापन हे नाविन्यपूर्ण कौशल्यांचे, मौल्यमापन प्रक्रियेचे गुणित-मित्तीय प्रतिबिंब आहे." समर्थन करा.