

ಒಟ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ : 26]

[ಒಟ್ಟು ಮುದ್ರಿತ ಪುಟಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ : 4

Total No. of Questions : 26]

[Total No. of Printed Pages : 4

ಸಂಕೇತ ಸಂಖ್ಯೆ : **116-M (NS)**

Code No. : **116-M (NS)**

ಡಿ.ಇಡಿ. ಪ್ರಥಮ ವರ್ಷ

D.Ed. FIRST YEAR

ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು (ಕೆ.ಪ್ರಾ.ಶಾ.) — ಗಣಿತ
FACILITATING LEARNING (LPS) — MATHEMATICS

(ಮರಾಠಿ ಭಾಷಾಂತರ)

(Marathi Version)

(ಹೊಸ ಪಠ್ಯವಸ್ತು)

(**New Syllabus**)

ದಿನಾಂಕ : 11. 12. 2018]

Date : 11. 12. 2018]

ಸಮಯ : ಬೆಳಿಗ್ಗೆ 10.00 ರಿಂದ ಮಧ್ಯಾಹ್ನ 1.00 ರವರೆಗೆ]

[ಗರಿಷ್ಠ ಅಂಕಗಳು : 60

Time : 10.00 A.M. to 1.00 P.M.]

[Max. Marks : 60

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ನೋಂದಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ

Register Number of the Candidate

भाग - I

खालील प्रत्येक प्रश्नाला चार पर्याय दिलेले आहेत. अति योग्य उत्तर निवडा आणि उत्तर पत्रिकेत लिहा. सव प्रश्न सक्तीचे (आवश्यक) आहेत. 10 × 1 = 10

- शालेय गणित शिक्षणामध्ये संकुचित (अरूंद) ध्येय राढविण्यासाठी हे सामर्थ्य सहाय्यकारी आहेत.
(A) संख्या आणि त्यांच्या क्रिया (B) मापन
(C) दशांश आणि टक्केवारी (D) वरील सर्व.
- विद्यार्थी दिलेली समस्या सोडवितो. येथे खालीलपैकी कोणते वैशिष्ट्य संपादित केले आहे ?
(A) स्मरण (B) आकलन
(C) मौल्यमापन (D) कल्पकता (कल्पना करणे).
- दिलेल्या त्रिज्येचे वर्तुळ काढण्यासाठी वापरलेले भौमितीक साधन हे आहे.
(A) कंपास (B) कर्कटक
(C) मोजपट्टी (D) त्रिकोणी गुण्या.

4. आयताची परिमिती काढण्याचे सूत्र हे आहे.
- (A) $P = 2l$ एकके (B) परिमिती = $(l + b)$ एकके
(C) परिमिती = $(2l + 2b)$ एकके (D) परिमिती = $(l \times b)$ एकके.
5. $\frac{153}{100}$ हे अपूर्णांक दशांश रूपात असे आहेत.
- (A) 0.153 (B) 1.53
(C) 15.3 (D) 153.0.
6. अध्ययनाच्या सामाजिक सांस्कृतिक सिद्धांताचे पुरस्कर्ते हे आहेत.
- (A) लेव विगोत्स्की (B) जीन पीयागेट
(C) जे० एस० ब्रुनर (D) रिचर्ड स्केम्प.
7. गणिताच्या एक पाठ योजनेचे परिणामकारक सुलभीकरण करण्यासाठी खालीलपैकी कोणता एक परिणामकारक मुद्दा नाही.
- (A) पूर्ण अध्ययन (संपूर्ण)
(B) एकत्रित अध्ययन
(C) फक्त थोड्या विखुरलेल्या मुद्द्यांचे अध्ययन
(D) आंतरसंबंधित अध्यापन मुद्द्याद्वारे अध्ययन.
8. गणितातील सहकारी अध्ययनाचा मुख्य हेतू हा आहे.
- (A) अभ्यासक्रम पूर्ण करणे
(B) समान सामर्थ्य असलेल्या विद्यार्थ्यांचे गट अध्ययन
(C) असमान (मिश्र) सामर्थ्य असलेल्या गटामध्ये सक्रिय सहभागाद्वारे अध्ययन करणे
(D) वरील सर्व.
9. गणितातील निरंतर आणि सर्वक्रष मौल्यमापनाचे महत्त्व हे आहे.
- (A) पुनरावलोकन पुरविणे
(B) विद्यार्थ्यांवरील ताण कमी करणे
(C) उच्च परिकल्पनेच्या आकलन आणि विकासाच्या कौशल्यांना वाव देणे
(D) वरील सर्व.
10. 'निरीक्षण तंत्र' हे कोमत्या प्रकारच्या मौल्यमापनाचे उदाहरण आहे.
- (A) आकलनात्मक मौल्यमापन (B) उत्पन्न प्रदर्शन (फालिते)
(C) संकलनात्मक मौल्यमापन (D) साधना परीक्षा.

भाग - II

खालीलपैकी कोणत्याही पाच प्रश्नांची उत्तरे लिहा. प्रत्येक प्रश्नाचे उत्तर अर्ध्या पानापेक्षा अधिक असू नये. प्रत्येक प्रश्नाला दोन गुण आहेत : $5 \times 2 = 10$

11. दैनंदिन जीवनातील स्थितीशी गणिताची आंलरसंबंध दाखविणारी कोणतीही चार उदाहरणे लिहा.
12. अध्ययनकर्त्याच्या अध्यापनशास्त्रीय ज्ञानाच्या घटकांशाच्या मौल्यमापनासाठी वापरलेली कोणतीही चार मौल्यमापन साधने लिहा.
13. अवयव वृक्षाकृती पद्धतीचा वापर करून 24 चे अवयव काढणे तुम्ही कसे सुलभ बनवाल (कराल) ?
14. 'अध्यापनाच्या सिद्धांतावर' जे० एस० ब्रुनर यांनी सांगितलेल्या चार मुद्द्यांची यादी करा.
15. मुले लहान गटामध्ये किंवा वैयक्तिकरित्या ज्ञान परिणामकारक मिळवू शकतात ? योग्य कारण द्या.
16. गणिताचे अध्ययन सलभ करण्यासाठी तोंडी कार्याच्या भूमिकेचे वर्णन करा.
17. गणितातील कोणत्याही चार दृक-श्राव्य अध्ययन साहित्यांचे उपयोग लिहा.
18. कनिष्ठ प्राथमिक शाळेच्या विद्यार्थ्यांचे गणितातील प्रगतीचे मौल्यमापन करण्यासाठी कोणतीही चार योग्य कौशल्ये सुचवा. (योजना करा).

भाग - III

खालील प्रत्येक प्रश्नाला पर्यायी प्रश्न आहे. त्यापैकी (a) किंवा (b) या प्रश्नाचे उत्तर लिहा. प्रत्येक प्रश्नाचे उत्तर एका पानापेक्षा जास्त असू नये. प्रत्येक प्रश्नाला पाच गुण आहेत : $8 \times 5 = 40$

19. (a) "समाजामध्ये यशस्वीपूर्ण जीवन घालविण्यासाठी आणि समाजाच्या विकासाची देणगी होण्यासाठी एखाद्या व्यक्तीला गणिताचे ज्ञान असणे आवश्यक आहे." कोणतीही पाच योग्य कारणे उदाहरणासहीत लिहा.

किंवा

- (b) कनिष्ठ प्राथमिक स्तरातील तुम्ही निवडलेल्या एका गणिती कल्पनांच्या कोणत्याही पाच प्रकाराचे (स्वरूपाच्या) स्पष्टीकरण उदाहरणासहीत करा.
20. (a) "गणिताचे ज्ञान इंद्रिय अनुभवाद्वारे आकलन करणे शक्य आहे." जर असेल तर कसे ? जर नाही तर का ? विश्लेषण करा.

किंवा

- (b) "गणिताला त्याची रचना आणि मांडणी असते" ह्या विद्यानाचे योग्य उदाहरणांनी विश्लेषण करा.

21. (a) अध्यापनशास्त्रीय घटकांश ज्ञानाच्या (PCK) गुणलक्षणांचे वर्णन करा. आणि आकृतीच्या सहाय्याने स्पष्ट करा.

किंवा

- (b) अध्यापनशास्त्रीय घटकांशाचे ज्ञान वृद्धीगत करण्यासाठी गणित शिक्षकाका आवश्यक असलेल्या कोणत्याही दहा गुणवत्ता लिहा.
22. (a) गणिताच्या वर्गखोलीमध्ये अध्ययन वातावरणातील ज्ञानात्मक रचनावादाच्या भूमिकेचे विश्लेषण करा.

किंवा

- (b) जीन पियागेट यानी सुचविलेल्या मुलानी मूर्त क्रियात्मक टप्प्यात विकसित केलेल्या गणिती गुणलक्षणांचे विश्लेषण करा.
23. (a) कनिष्ठ प्राथमिक स्तरातील गणितामधील तुमच्या आवडीच्या घटकांशाची निवड करून मुख्य आणि उप-परिकल्पनांचा समावेश असलेला प्रवाहित तक्ता तयार करा.

किंवा

- (b) गणिताच्या अध्ययनाच्या परिकल्पना तयार करणे आणि परिकल्पना संपादन करणे यांचा अर्थ लिहा. कनिष्ठ प्राथमिक स्तरावरील मूळ संख्या या परिकल्पनाची रचना करण्यासाठी दोन योग्य कृतींची योजना करा. (सुचवा).
24. (a) गणितातील चौकस आधारीत अध्ययनाच्या पायऱ्यांचे वर्णन करा.

किंवा

- (b) गणितातील संशोधन पद्धतीची कोणतीही चार तंत्रे लिहा.
25. (a) कनिष्ठ प्राथमिक स्तरातील अपूणाक या परिकल्पनांचे सुलभीकरण करण्यासाठी अध्ययनाला गुंतवून ठेवणे या टप्प्यासाठी कोणत्याही दोन योग्य कृतींची योजना करा.

किंवा

- (b) इयत्ता 1 ली ते 5 वी पर्यंतच्या गणितातील तुमच्या आवडीचे घटक निवडून गणितातील लिखित सराव कार्यासाठी आठ स्वाध्याय तयार करा.
26. (a) गणितातील तारण पत्रे मौल्यमापनाचा अर्थ आणि महत्व यांची चर्चा करा.

किंवा

- (b) गणितामध्ये मुलालच्या चुकीच्या समजुती ओळखणे आणि निवारण करणे गरजेचे आहे याची चर्चा करा.