ಒಟ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ : 26] [ಒಟ್ಟು ಮುದ್ರಿತ ಪುಟಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ : 4

Total No. of Questions : 26] [Total No. of Printed Pages : 4

ಸಂಕೇತ ಸಂಖ್ಯೆ : **118-H (NS)**

Code No. : 118-H (NS)

ಡಿ.ಇಡಿ. ಪ್ರಥಮ ವರ್ಷ

D.Ed. FIRST YEAR

ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು (ಕಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾ.) — ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ

FACILITATING LEARNING (LPS) — ENVIRONMENTAL STUDIES

(ಹಿಂದಿ ಭಾಷಾಂತರ)

(Hindi Version)

(ಹೊಸ ಪಠ್ಯವಸ್ತು)

(New Syllabus)

ದಿನಾಂಕ : 15. 12. 2018]

Date : 15. 12. 2018]

ಸಮಯ : ಬೆಳಿಗ್ಗೆ 10.00 ರಿಂದ ಮಧ್ಯಾಹ್ನ 1.00 ರವರೆಗೆ] [ಪರಮಾವಧಿ ಅಂಕಗಳು : 60

Time : 10.00 A.M. to 1.00 P.M.] [Max. Marks : 60

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ನೋಂದಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ

Register Number of the Candidate

भाग - I

निम्नलिखित प्रत्येक प्रश्न के लिए **चार** विकल्प दिये गये हैं । सर्वाधिक उपयुक्त उत्तर चुनकर उत्तर-पुस्तिका में लिखिए । सभी प्रश्न अनिवार्य हैं : 10 × 1 = 10

1. तंत्र के सभी सजीव प्राणी, संसाधन और संरक्षण निम्नलिखित में से किस प्रकार के वातावरण से संबंधित हैं ?

   (A) सामाजिक (B) राजनीतिक

   (C) नैसर्गिक (D) आर्थिक ।

2. किसी व्यक्ति की वृद्धि और विकास को अधिक प्रभावित न करने वाला कारक है

   (A) शिक्षा (B) गरीबी

   (C) आर्थिक स्थिति (D) अन्वेषण ।

3. बच्चों के अधिगम में विभिन्न चरणों में से एक के रूप में मूर्त परिचालन चरण का प्रस्ताव देनेवाले मनोवैज्ञानिक हैं

(A) जाँ पियाजे (B) पेस्टालॉजी

(C) जॉन डिवी (D) रुडोल्फ स्टाइनर ।

4. निम्नलिखित में से कौन-सा EVS शिक्षक द्वारा वास्तविक जीवन की दुनिया में बच्चों को उद्भासित करने का उद्देश्य नहीं है ?

(A) अवधारणा का गहन ज्ञान प्रदान करना

(B) भिन्न परिस्थितियों में ज्ञान का उपयोग करना

(C) सीमित परिप्रेक्ष्य विकसित करना

(D) भौतिक एवं सामाजिक परिवेश से ज्ञान को संबंधित करना ।

5. निम्नलिखित में से कौन-सा कारक EVS शिक्षण का मुख्य उद्देश्य नहीं है ?

(A) जैविक और अजैविक वातावरण के बारे में तथ्य प्रदान करना

(B) नैसर्गिक एवं सामाजिक वातावरण की अवधारणाओं का विकास करना

(C) सिद्धान्त एवं प्रक्रियाओं के बारे में सही समझ विकसित करना

(D) समुदाय के विभिन्न वर्गों में असमानता विकसित करना ।

6. निम्नलिखित में से कान-सा / कौन-से अनुभवात्मक अधिगम का / के कारक नहीं है / हैं ?

I. मनन के लिए अवसर निर्माण

II. अधिक से अधिक सूचनाएँ प्रबंध करना

III. सक्रिय अधिगम का वातावरण निर्माण

IV. अनुभव को मजबूत करना ।

(A) केवल II (B) केवल IV

(C) I और III (D) III और IV.

7. निम्नलिखित में से किस उदाहरण का पर्यावरण अध्ययन में बच्चों को तथ्य जानने के लिए उपयोग किया जा सकता है ?

(A) पाचन तंत्र का प्रादश प्रस्तुत करना

(B) जीवों के वर्गीकरण के बारे में वीडियो फिल्म प्रदर्शित करना

(C) प्रदूषण के लिए उत्तरदायी घरेलू क्रियाकलापों के बारे में आँकड़े संग्रह करना

(D) मानव हृदय के प्रकार्यों के बारे में चित्रांकन करना ।

8. पर्यावरण अध्ययन के शिक्षक बच्चों को निकट के चीनी कारखाना में ले जाते हैं । इस स्थिति में छात्रों के आकलन में निम्नलिखित में से कौन-सा उपकरण अधिक उपयुक्त है ?

(A) लिखित परीक्षा (B) प्रश्नावली

(C) नैदानिक जाँच (D) अवलोकित वस्तुओं की जाँच सूची ।

9. निम्नलिखित में से कौन-सा मूल अकार्बनिक घटक है ?

(A) कोयला (B) डीजल

(C) जल (D) पट्रोल ।

10. क्षेत्रोय भ्रमण करते समय बच्चों को अनुमति नहीं मिलनी चाहिए

(A) स्पर्श द्वारा अनुभव (B) उनमें आपसी बातचीत

(C) नमूना संग्रह (D) टिप्पणी लिखना ।

भाग - II

निम्न में से किन्हीं **पाँच** प्रश्नों के उत्तर दीजिये, प्रत्येक उत्तर आधा पृष्ठ से अधिक न हो : 5 × 2 = 10

11. आवेगात्मक एवं सामाजिक क्षेत्र में क्या अंतर है ?

12. पर्यावरण अध्ययन अधिगम के दा महत्वपूर्ण अधिगम पहलुओं को लिखिए ।

13. किसी बच्चे को प्रभावित करनेवाले वातावरण के दार्शनिक कारक की गणना कीजिए ।

14. सजीव प्राणी के लिए आवास के दो महत्वों का उल्लेख कीजिए ।

15. प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन शुरू करने के दो कारण बताइए ।

16. स्टैंडर्ड IV के छात्रों में 'राष्ट्रोय उत्सवों' की अवधारणा विकसित करने हेतु दो क्रियाकलाप लिखिए ।

17. पर्यावरण अध्ययन के शिक्षण एवं अधिगम में संदर्भीकरण के दो लाभ क्या हैं ?

18. 'वन सुरक्षा' की अवधारणा के माध्यम से, प्राथमिक स्कूली स्तर के बच्चों में विकसित किए जाने वाले दो मूल्य कौन-से हैं ?

भाग - III

निम्न प्रत्येक प्रश्न में एक विकल्प दिया गया है । उनमें से किसी एक का उत्तर दें । उत्तर **एक** पृष्ठ से अधिक न हो : 8 × 5 = 40

19. (a) शिशु के विकास को प्रभावित करनेवाले वातावरण में किन्हीं पाँच कारकों की व्याख्या कीजिए ।

अथवा

(b) किसी युवा शिक्षार्थी की पाँच विशेषताएँ संक्षेप में समझाइए ।

20. (a) NCF 2005 पर आधारित NCERT पाठ्यक्रम में पर्यावरण अध्ययन III-V स्टैंडर्ड के पाँच उद्देश्यों की सूची बनाइए ।

अथवा

(b) कैसे पर्यावरण अध्ययन एक सम्मिश्र अध्ययन क्षेत्र है ? समझाइए ।

21. (a) अनुभवात्मक अधिगम के किन्हीं दास लाभों को सूचीबद्ध कीजिए ।

अथवा

(b) पर्यावरण अध्ययन की विषयवस्तु के विषयगत संगठन के पाँच लाभों की सूची बनाइए ।

22. (a) NCF 2005 के पाँच मार्गदर्शक सिद्धांतों का उल्लेख कीजिए । मौजूदा पर्यावरण अध्ययन कक्षाकक्ष में इन्हें कैसे शामिल किया गया है ? मूल्यांकन कीजिए ।

अथवा

(b) छात्रों में वातावरण अनुकूल अभिवृत्ति विकसित करने में आवश्यक पाँच महत्वपूर्ण कारक लिखिए एवं मूल्यांकन कीजिए ।

23. (a) विद्यालय के आसपास के वातावरण के सर्वेक्षण में प्रयक्त होनेवाले पाँच कारकों को लिखकर समझाइए ।

अथवा

(b) अपशिष्ट के पुनःचक्रण द्वारा हस्तशिल्प सामग्री तैयार करने की अवधारणा विकसित करने हेतु आपक द्वारा लिये जाने वाले पाँच कार्यक्रमों का उल्लेख कीजिए ।

24. (a) प्राथमिक विद्यालय स्तर पर पर्यावरण अध्ययन अधिगम के दौरान कहानी विधि उपयुक्त है । विश्लेषण कीजिए ।

अथवा

(b) विविध संदर्भों में पर्यावरण अध्ययन शिक्षण में 'ग्रामीण समुदाय' विषय का कैसे लेन-देन किया जा सकता है ? विश्लेषण कीजिए ।

25. (a) प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन के लेन-देन में उपयोग किये जानेवाले पांच प्राकृतिक संसाधनों की चर्चा कीजिए ।

अथवा

(b) 'संक्रामक रोग' की अवधारणा के विकास में प्रयुक्त होनेवाले स्थानीय संसाधन की चर्चा कीजिए ।

26. (a) प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन शिक्षक के रूप में विद्यालय उद्यान प्रबंधन में को जानेवाली क्रियाकलापों को सूचीबद्ध कर उनका वर्णन कीजिए ।

अथवा

(b) 'प्राणी जगत' की अवधारणा को सरल बनाने हेतु आप पर्यावरण अध्ययन संसाधन कोने का डिज़ाइन कैसे करेंगे ?